中学教育知识与能力考前 10 页纸

第一章 教育基础知识和基本原理

【考点一】教育的起源（★★）

学说	代表人物	主要观点
神话起源说	宗教人士	教育是有人格化的神创造的，因此教育要体现神的意志。
生物起源说	利托尔诺 沛西·能	认为教育的产生来自于动物的本能，是种族发展的本能需要。
心理起源说	孟禄	日常生活中儿童对成人的无意识模仿
劳动起源说 （社会起源说）	米丁斯基 凯洛夫	生产劳动是人类最基本的实践活动，教育起源于生产劳动过程中的有意识经验传递，劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始最基本的教育形式。

【考点二】孔子观点（★★）

① 教育对象：有教无类

② 教育目的：学而优则仕，培养德才兼备的政治人才

③ 教育思想：庶、富、教

④ 教学内容：六艺（礼、乐、射、御、书、数）和六经

⑤ 教学方法：因材施教、启发诱导、学思行并重

⑥ 德育内容：以仁礼为核心、以孝悌为基础（立志、克己、力行、中庸、内省、改过）

⑦ 论教师：学而不厌、诲人不倦、温故知新、以身作则 、爱护学生、教学相长

【考点三】学记（★★）

1.简介：《学记》是《礼记》中的一篇，是孟子弟子乐正克的作品，是中国也是世界教育史上的第一部教育专著。

2.主要观点

①教育作用与目的（社会）：“建国君民，教学为先。“”君子欲化民成俗，其必由学乎。”（个人）：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”

②教学原则：未发先豫（预）、及时施教、循序渐进、学习观摩、启发诱导、长善救失、藏息相辅、教学相长。

【考点四】夸美纽斯（★★）

代表作：《大教学论》是独立形态教育学的开端，近代第一本教育学著作。《母育学校》是西方教育史上第一本学前教育学著作。

主要思想：

① 教育目的：为现世生活做准备，也要为来世生活做准备。

②“泛智”教育。夸美纽斯提出了普及教育的思想，提出“把一切知识交给一切人”，强调人人均应受教育。

③ 教育适应自然的原则。

④ 班级授课制。夸美纽斯首次全面系统的论述了班级授课制。

【考点五】洛克和斯宾塞（★★）

1.洛克：绅士教育的倡导者。《教育漫话》“白板说”

2.斯宾塞：提出“什么知识最有价值”的命题。他提出科学知识最有价值的命题，批判“绅士教育”，主张科学教育取代古典教育。提出教育准备生活说：教育要为未来“完美生活”做准备

【考点六】赫尔巴特（★★★）

“现代教育学之父”、“科学教育学的之父”。《普通教育学》现代第一本教育学著作，标志着教育学成为一门独立的学科。教育理论体系的两个理论基础：伦理学和心理学。旧三中心论： 课堂中心、教材中心、教师中心。教学四阶段理论：明了、联合、系统、方法。教育性教学原则。

【考点七】杜威（★★★）

人物简介：实用主义教育学代表人物，《民主主义与教育》

观点：

① 教育的本质。杜威提出了“教育即生活”（学校即社会）“教育即生长”“教育即经验的改组和改造”三个重要论点。

② 教育无目的论。
③ 新三中心论：学生中心、经验中心、活动中心。
④ 五步教学法：面临情境、产生问题、收集资料、运用方法、检验。
【考点八】教育与人口发展的关系（★★）
（一）人口对教育的影响
1.人口数量影响教育发展的规模与发展速度
2.人口结构影响教育的结构
3.人口质量影响教育的质量
4.人口流动对教育提出挑战
（二）教育对人口的作用（教育的人口功能）
1.教育可以控制人口的数量
2.教育可以提高人口素质
3.教育可以优化人口结构
4.教育可以促进人口合理流动
【考点九】教育与科技发展的关系（★★）
（一）科技对教育的影响
1.科学技术可以影响教育者的教育观念，提高其教育能力。
2.科学技术也能够影响到教育对象。
3.科学技术也能够渗透到教育影响的所有环节之中，为教育措施的更新和发展提供必要的技术条件。
（二）教育对科技的作用（教育的科技功能）
1.教育有促进科技发展的功能。
2.教育是科学知识再生产的手段，教育传播科学技术。
3.教育是促进科技革命与发展的手段，能够直接产生科学技术。
4.科技的创新依赖人才的创新，而人才的创新依赖于教育。
【考点十】教育与生产力的关系（★★★）
（一）生产力对教育具有决定作用
1.生产力水平决定教育的规模和速度
2.生产力水平制约着教育结构的变化
3.生产力发展水平制约着教育的内容和手段
（二）教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）
1.教育再生产劳动力
2.教育再生产科学知识和技术手段
【考点十一】教育与政治经济制度的关系（★★★）
（一）政治经济制度对教育具有制约作用
1.政治经济制度决定教育的领导权。
2.政治经济制度决定着受教育的权利。
3.政治经济制度决定着教育目的的性质。
4.政治经济制度影响教育内容。
（二）教育对政治经济制度的影响作用（教育的政治功能）
1.教育为政治经济制度培养所需要的人才。
2.教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。
3.教育可以促进民主。
【考点十二】教育与政治经济制度的关系（★★★）
（一）教育与文化的关系
1.文化对教育发展的制约作用
（1）文化影响教育目的的确立。
（2）文化影响教育内容的选择。

（3）文化影响教育教学方法的使用。

2.教育的文化功能

（1）教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。

（2）教育具有传播和交流文化的作用。

（3）教育具有更新和创造文化的作用。

【考点十三】影响个体身心发展的主要因素（★★★）

（一） 遗传

遗传是人的身心发展的生理前提和物质基础。遗传具有可塑性。

（二） 环境（自然环境和社会环境）

是人发展的外部条件，环境是人发展的现实根基与资源，社会环境是人得以发展的现实条件和资源，环境有积极和消极之分，对人的发展不起决定性作用。

（三） 学校教育

学校教育在人的发展中起主导作用

个体的主观能动性：

个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

【考点十四】西方现代学制的类型（★★）

（一）双轨制

以英国的双轨制为典型代表，法国、联邦德国等欧洲国家的学制都属这种学制。这种学制是古代等级特权在学制发展过程中遗留的结果。

（二）单轨制

美国的现代学制最初也是双轨制，但是，美国的历史发展与欧洲资本主义国家的历史发展不同，没有像英国皇室等那样的特权阶层，在这样的历史传统下，学术性的一轨没有充分的发展，而群众性的新学校迅速发展起来，从而形成了从小学直至大学，形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，其缺点是教育参差不齐，同级学校教学质量相差较大，许多学校的水平不高。

（三）分支型学制

分支型学制以前苏联为代表。前苏联型学制前段（小学、初中阶段）是单轨，后段分叉，是属介于双轨学制和单轨学制之间的分支型学制。前苏联型学制的中学，上通（高等学校）下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业技术学校）贯通。这是前苏联型学制的特点和优点。

【考点十五】近代学制（★★）

时间	名称	地位
1902 年	壬寅学制	近代史上第一个法定学制，以日本学制为蓝本 。（《钦定学堂章程》）
1904 年	癸卯学制	近代史上第一个比较完整、正式颁布并实施的全国性法定学制系统，单独确立了师范教育体系，指导思想为中体西用，修业年限太长（26 年）。（《奏定学堂章程》——张百熙、张之洞）
1912 年	壬子癸丑学制	第一个具有资本主义性质的学制，初等教育不分设男女学校。
1922 年	壬戌学制 1922 年新学制，六三三学制	中国近代史上实施时间最长影响最大的学制，新学制的颁布标志着中国近代以来学制体系建设基本完成。
1928 年	戊辰学制	蔡元培主持、重视职业教育

【考点十六】现代教育制度改革的基本趋势（★★）

1.义务教育年限的延长。

2.普通教育与职业教育的综合化。

3.高等教育的大众化。（当一个国家大学适龄青年中接受高等教育的比例在 15%以下时属于精英高等教育阶段，15%到 50%属于高等教育大众化阶段，50%以上属于高等教育普及化阶段——马丁特罗）

4.终身教育体系的构建。

【考点十七】教育目的的理论（★★）

（一）从教育目的的价值取向出发

理论	观点	人物
个人本位论	教育目的是为了使人的本性得到自然发展，重视人的价值、人的需要，个人价值高于社会价值。	卢梭、康德、 裴斯泰洛齐、萨特
社会本位论	教育目的应该从社会需要出发，教育目的是为了培养合格的公民，社会价值高于个人价值。	凯兴斯泰纳，纳托普、涂尔干

（二）从目的与手段的关系出发

理论	观点	人物
内在目的论	教育目的在教育过程之中，教育本身就是目的	杜威
外在目的论	教育目的在教育过程以外，从外面强加给教育的目的	苏格拉底

（三）从教育与生活的关系出发

理论	观点	人物
教育适应生活说	教育即生活	杜威
教育准备生活说	教育的目的就是为了完满的生活做准备	斯宾塞

【考点十八】教育目的确立的依据（★★）

（一）特定的社会政治、经济、文化背景。

（二）受教育者的身心发展规律。

（三）人们的教育理想。

（四）我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

【考点十九】五育之间的关系（★★）

五育	内涵和作用
德育	政治立场、世界观和道德品质教育， 对受教育者的全面发展起定向作用。
智育	传授系统的科学文化知识，对个性发展起重要作用。
体育	体力和体质的发展是个性全面发展的生理基础。
美育	培养高尚情操和文明素质。
劳动技术教育	传授生产知识和技能，培养劳动观念。

第二章 中学课程

【考点一】古德莱德的课程的分类（★★）

A. 理想的课程：研究机构、学术团体、课程专家提出应开设的课程。

B. 正式的课程：教育行政部门规定的课程计划和教材。

C. 领悟的课程：任课教师所领会的课程。

D. 实行的课程：在课堂里实际开展的课程。

E. 经验的课程：学生实际体会到的东西。

【考点二】学科中心课程论（★★★）

学科中心课程理论是最早出现、影响最广的课程理论。夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞等是学科中心课程理论的代表人物，要素主义、结构主义是其代表理论。

基本观点：教学内容应以学科为中心，与不同学科对应设置课程，通过分科教学，使学生掌握各科教学的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。

【考点三】活动中心课程论（★★★）

活动中心课程又叫经验课程，代表人物是美国的杜威和其学生克伯屈。

基本观点：

第一，主张一切学习都来自于经验，而学习就是经验的改造或改组；

第二，主张学习必须和个人的特殊经验发生联系，教学必须从学习者已有的经验开始；

第三，主张打破严格的学科界限，有步骤地扩充学习单元和组织教材，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。

活动中心课程论夸大了儿童的个人经验，忽视了知识本身的逻辑顺序，影响了系统的知识学习，只能使学生学到一些片段、零碎的知识，最终导致教学质量的降低。

【考点四】社会中心课程论（★★★）

课程理论	代表人物	观点
学生中心课程理论	经验主义课程论：杜威	课程应与儿童生活相联系，以儿童为出发点，为中心，为目的。
	存在主义课程论：奈勒	课程要由学生来决定，使学生成为教材的主宰，人文学科应为重点。
知识中心课程理论	要素主义：巴格莱	课程内容应该是人类文化的共同要素，课程设置靠考虑国家民族利益。
	永恒主义：赫钦斯	具有理智训练的传统永恒学科的价值应该高于实用学科的价值。
社会中心课程理论	布拉梅尔德、弗莱雷	课程重点应该是当代社会问题，学生应尽可能参与到社会中去解决问题，人文学科应该成为课程的重点。

【考点五】影响课程开发的因素(★★)

1.学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。

2.社会生产力发展水平，政治经济制度和文化发展水平

3.学科发展的内在逻辑。

4.课程开发的着眼点—最近发展区。

【考点六】教材编写的基本原则和要求(★★★)

(1)按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性。

(2)强调内容的基础性。

(3)考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，对学生和学校的适用性。

(4)编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

(5)编排形式要有利于学生的学习。

(6)兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

第三章 中学教学

【考点一】教学的任务（★★）

1.传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

2.发展学生的智力、体力和创造才能。

3.培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。

4.关注学生的个性发展。

【考点二】教学过程的基本规律（★★★）

1.间接经验与直接经验相统一

2.掌握知识与提高能力（发展智力）相统一

3.教师主导与学生主体相统一

4.掌握知识与培养思想品德相统一（教学的教育性规律）

【考点三】布置课外作业的要求（★★）

第一，内容符合课程标准规定的范围和深度，有助于学生对“双基”的掌握和发展其智能；

第二，分量适宜，难易适度；

第三，有助于启发学生思维，力求理论联系实际。

【考点四】我国中学常用的教学方法（★★）

（一）以语言传递为主的教学方法

方法	含义
讲授法	教师通过语言系统连贯的向学生传授知识。
谈话法 （问答法）	教师按照一定的教学要求向学生提出问题， 要求学生回答，通过问答使学生获取和巩固知识。
讨论法	学生在教师指导下，为解决某个问题，而进行讨论。
读书指导法	教师指导学生阅读教科书和其他参考书，以获得知识培养学生能力的方法

（二）以直观感知为主的教学方法

方法	含义
演示法	教师展示实物、直观教具 实验使学生获得知识和巩固知识的方法。
参观法	组织学生进行实地考察、研究

（三）以实际训练为主的教学方法

分类	含义
练习法	学生在教师指导下运用知识去反复完成一定的操作。
实验法	运用仪器设备进行独立作业，观察及其过程的发生和变化，探究实物的规律。
实习作业法	学生在教师指导下进行一定的实际活动，以培养学生实际操作能力的方法。

（四）以培养学生学习能力为主的方法

自学辅导法：学生在教师的指导和辅导下，获得自学的方法，以提高其自学能力的一种教学方法。

（五）以情感陶冶为主的教学方法

分类	含义
欣赏教学法	在教学过程中，教师指导学生体验客观事物的真善美的教学方法。（对自然、人生、艺术的欣赏）
情景教学法	在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体场景，引起学生的情感体验，帮助学生理解教材并使其心理机能得到发展的教学方法。

【考点五】教学评价的基本类型（★）

分类依据	评价类型
根据评价功能的不同	诊断性评价、形成性评价、终结性评价
根据评价标准不同	相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价
根据评价主体的不同	教师评价、学生自我评价

第四章 中学生学习心理

【考点一】感觉的相互作用有两种形式：一是同一感觉的相互作用，包括感觉适应（如明适应和暗适应）、感觉对比（同时对比和继时对比）、感觉后效（如正后像和负后像）三种特性；二是不同感觉的相互作用，包括感觉的相互影响、相互补偿和联觉三种特性。（这几个概念翻书本了解一下哦，经常会考）

【考点二】知觉的基本特性有整体性、选择性、理解性、恒常性。

【考点三】注意的分类：无意注意（无预定目的、无需意志努力），有意注意（有预先目的、需要意志努力），有意后注意（有自觉目的，不需意志努力）。

【考点四】干扰说（★）

前摄抑制：先前学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用

倒摄抑制：后学习的材料对识记和回忆先学习的材料的干扰作用

【考点五】艾宾浩斯“遗忘曲线”

①遗忘在学习之后立即开始；②遗忘量随时间递增；③遗忘的进程先快后慢。

【考点六】创造性思维的特点包括：流畅性、灵活性、独特性、思维的敏感性。

【考点七】学习理论

1.桑代克的尝试错误说

桑代克认为联结的加强或削弱取决于三种因素：一是“重复”；二是“效果”；三是“准备”。他提出了三条主要学习规律：准备律、练习律、效果律。

2.巴甫洛夫的经典条件反射理论

刺激泛化：泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

刺激分化：辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

3.斯金纳的操作性条件作用

（1）强化

①正强化：正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

②负强化：负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

（2）消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

（3）惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

4.加涅把学习结果分成言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类，把学习层次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

【考点八】学习动机的分类

奥苏贝尔的成就动机分类，奥苏贝尔将学校情境中的成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

(1)认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。

(2)自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成就看作是赢得地位和自尊的根源。

(3)附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。

【考点九】学习迁移模式

正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

负迁移：一种学习对另一种学习产生消极影响。

顺向迁移：先前学习对后继学习产生的影响。

逆向迁移：后继学习对先前学习产生的影响。

【考点十】学习策略的分类

学习策略的分类

（1）认知策略

①复述策略。常用的复述策略：利用无意识记和有意识记；排除相互干扰，首位效应和近位效应；整体识记和分段识记；多种感官参与；复习形式多样化；画线。

②精细加工策略。记忆术：位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词、视觉联想；做笔记；提问；成性学；利用背景知识，联系实际。

③组织策略。列提纲；利用图形；利用表格。

（2）元认知策略

元认知：是对认知的认知，是个体对自己认知过程的认知和调节这些过程的能力。

①计划策略②监控策略③调节策略

（3）资源管理策略

①时间管理策略②环境管理策略③努力管理策略④资源利用策略

第五章中学生发展心理

【考点一】皮亚杰的认知发展阶段论

年龄	阶段	特点
0～2 岁	感知运动阶段	客体永恒性
2～7 岁	前运算阶段	(1)思维不可逆。 (2)以自我为中心。 (3)泛灵论。
7～11 岁	具体运算阶段	(1)思维的具体性。 (2)具有守恒性和可逆性。 (3)去自我中心。
11～15 岁	形式运算阶段	(1)命题之间关系 (2)假设—演绎推理 (3)抽象逻辑思维 (4)可逆与补偿

【考点二】维果斯基发展观的基本内容

（1）文化历史发展理论

强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，认为人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性互相作用不断内化的结果。

（2）心理发展观

心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。

（3）关于最近发展区

儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

【考点三】情感的分类（★）

种类	概念	举例
道德感	道德感是人们运用一定的道德标准评价自身或他人行为时产生的情感体验。道德感是人类所特有的一种高级情感。	如敬佩、爱慕、赞赏、欣慰等；厌恶、羞愧、憎恨等。
理智感	理智感是在智力中，认识和评价事物时所产生的情感体验。	如兴趣、好奇心和求知欲，科学研究中面临新问题时的惊讶、怀疑、困惑，问题得到解决并有新的发现时的喜悦和幸福。
美感	美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。它包括对自然美和社会美的欣赏和体验。	如桂林山水的秀丽、内蒙古草原的苍茫、故宫的绚丽辉煌；另一方面，人的容貌举止和道德修养也常能引发美感。

【考点四】中学生情绪的特点（★★）

1.爆发性和冲动性

2.不稳定性和两极性

3.外露性和内隐性

4.心境化和持久性

【考点五】意志行动的基本阶段（★★）

（1）双趋冲突：两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的二个动机。由于条件限制，只能选其中的一个目标，此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理，这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”

（2）双避冲突：指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。“前遇大河，后有追兵”正是这种处境的表现。

（3）趋避冲突：指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。

【考点六】影响人格发展的因素包括：生物遗传因素、家庭因素、社会文化因素、学校教育因素、个人主观因素。

【考点七】埃里克森的人格发展阶段论（社会性发展阶段理论）

埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，人的一生可以分为八个既相互联系又相互区别的发展阶段其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。

第一阶段：0-18 个月左右为婴儿期，这一时期的冲突是基本的信任感对基本的不信任感，该阶段的目的是发展信任感，克服不信任感。

第二阶段：18 个月-3 岁是儿童早期，这一时期的冲突是自主对羞怯与怀疑，该阶段的目的是培养自主感，克服羞怯与怀疑。

第三阶段：3-6、7 岁是学前期限，这一时期的人格冲突是主动对内疚，该阶段的目的是培养主动感，克服内疚感

第四阶段：6、7-12 岁是学龄期，这一时期的人格冲突是勤奋对自卑感，该阶段的目的是培养勤奋感，克服自卑感

第五阶段：12-18 岁是青年期，这一时期的人格冲突是同一性对角色混乱，该阶段的目的是建立统一性，防止角色混乱

第六阶段：18-25 岁是成年早期，这一时期的人格冲突是亲密对孤独，该阶段的目的是发展亲密感，避免孤独感
第七阶段：25-50 岁是成年中期，这一时期的人格冲突是繁殖感受对停滞感，该阶段的目的是获得繁殖感，体验关怀的实现
第八阶段：250 岁以后是成年晚期，这一时期的人格冲突是完善对绝望，该阶段的目的是获得完善感，避免绝望与沮丧。

第六章中学生心理辅导

【考点一】中学生常见的心理健康问题（每年都考）

1.抑郁症。抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。通常抑郁症的表现：情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣等。

2.恐惧症：恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。

3.焦虑症：中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。

4.强迫症：强迫症即强迫性神经症，是一种神经官能症，焦虑症的一种。大多数人都有过强迫观念。但只有当它干扰了我们的正常生活时，才是神经症的表现。

5.网络成瘾：中学生网络成瘾是指中学生由于过度地和不当地使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态，并影响到其正常的学习和生活。

【考点二】中学生心理辅导的方法

1.强化法

强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。例如，一个学生不敢同老师说话，学习上遇到了疑难问题也没有勇气向老师求教，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题时，这个学生就能学会主动向老师请教的行为方式。

2.系统脱敏法

系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。系统脱敏法包括几个步骤：

（1）进行全身放松训练。

（2）建立焦虑刺激等级表。

焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。

（3）焦虑刺激与松弛活动相配合。

3.认知疗法

认知疗法于 20 世纪 60 一 70 年代在美国产生，是根据人的认知过程，影响其情绪和行为的理论假设，通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知，从而矫正并适应不良行为的心理治疗方法。

认知疗法是新近发展起来的一种心理治疗方法，它的主要着眼点放在患者非功能性的认知问题上，意图通过改变患者对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的心理问题。

4、来访者中心疗法

来访者中心疗法又称患者中心疗法，是著名的人本主义心理学家罗杰斯于 1938～1950 年期间创立的一种独特的理论方法体系。多年来，这种理论方法不仅对心理卫生的理论和实践，而且对教育心理学和管理心理学的理论实践，都产生了越来越广泛的影响。

5.理性情绪疗法

理性情绪疗法(RET)，又称合理情绪疗法，是 20 世纪 50 年代由艾里斯在美国创立，它是认知疗法的一种，因其采用了行为治疗的一些方法，故又被称为认知行为疗法。

第七章 中学德育

【考点一】科尔伯格的道德发展阶段理论（★★）

发展水平	发展阶段	“好”行为的标准
前习俗水平	阶段 1：以惩罚和服从定向	避免惩罚，无条件服从权威
	阶段 2：相对功利取向阶段	满足自己需求，有时可以满足别人需求

习俗水平	阶段 3：以“好孩子”为定向	能够得到别人赞许的行为
	阶段 4：以为维护权威和秩序为定向	尊重权威，维护社会秩序
后习俗水平	阶段 5：以社会契约和个人权利为定向	既尊重法律，也认为法律是可以改变的
	阶段 6：以普遍伦理原则为定向	根据良心做出行为

【考点二 】品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识（个体品德的核心）、道德情感（知觉的、想象的、伦理的）、道德意志、道德行为（衡量品德水平高低的根本标志）。

【考点三】中学德育的途径

（1）思想政治课与其他学科教学

学校工作以教学为主，教学是学校教育的主要组织形式，也是学校德育最经常、最有效、最基本的途径。

（2）课外、校外活动

（3）社会实践活动

（4）少先队活动

（5）校会、班会、周会、晨会

（6）班主任工作

【考点四】德育原则包括：方向性原则（导向性原则）、疏导原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、知行统一原则、发扬积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）、正面教育与纪律约束相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则。

【考点五】德育方法：说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法（情感陶冶法）、实际练习法（实践锻炼法、实际锻炼法、指导实践法、锻炼法）、品德修养指导法（个人修养法）、品德评价法。（每年都考）

第八章　中学班级管理与教师心理

【考点一】班集体（★★）

（一）班集体的基本特征

1.明确的共同目标

2.一定的组织结构

3.一定的共同生活的准则

4.集体成员之间平等、心理相容的氛围

（二）班集体的教育作用

1.有利于形成学生的群体意识

2.有利于培养学生的社会交往与适应能力

3.有利于训练学生的自我教育能力

（三）班集体的发展过程

1.初建期的松散群体阶段

2.形成期的合作群体阶段

3.成熟期的集体阶段

（四）班集体的形成与培养

1.确定班集体的发展目标

2.建立班集体的核心队伍

3.建立班集体的正常秩序

4.组织形式多样的教育活动

5.培养正确的舆论和良好的班风

【考点二】教师成长与发展的基本途径——教师成长与发展的基本途径主要有两个：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师素养。对于教师个人来说，实践训练主要从以下几个方面入手：

①观摩和分析优秀教师的教学活动②开展微格教学

③进行专门训练④反思教学经验